

# На круглой планете есть место всем на свете

## Очерк

Мы с детства обречены, быть не совсем такими детьми, как подавляющее большинство. Во всяком случае, так утверждают наши родители. Это же дают нам понять многие сверстники, сторонящиеся нас. Порой, мы просто не способны действовать, как основная масса окружающих нас людей, из-за зрительной недостаточности. Среди нас те, кто очень плохо видит, а есть такие, что не видят совсем. Последние никогда не созерцали белый свет и многообразие красок мира, а солнце узнают только по тёплым лучам, попадающим на их лицо. И всё же наука тифлопедагогика («тифлос» – слепой) утверждает, что мы такие же как все, нас всему можно научить, если использовать специальные методики. Именно поэтому мы жаждем быть равными по возможностям с теми, у кого нет дефектов зрения. Для этого необходимо найти источники информации взамен визуального, так как для нормально видящих на 80–85 процентов таким источником является зрение.

Считается, что в России приблизительно каждый трёхсотый человек имеет предельно плохое зрение, а примерно каждый десятый из них не имеют его вообще. Таких людей называют инвалидами по зрению. Очень часто эту категорию людей характеризуют словом «слепые». В одном из документов ЮНЕСКО утверждается, что слепота – самый тяжкий недуг. Люди с глубоким нарушением зрения очень часто не могут совершать те же трудовые, социально-культурные и социально-бытовые действия, что выполняют те, кто нормально видит. Однако, незрячие и частично видящие люди с помощью специальных приёмов и приспособлений, могут значительно расширить свои возможности в совершении равнозначных по качеству действий. Это позволяет им стремиться иметь равные возможности с хорошо видящими людьми по организации своей жизни и деятельности в будущем. Для этого, начиная с детства, таким людям необходимо овладевать способами и приёмами самостоятельной деятельности, которые позволяют

работать без опоры на дефектное зрение, не хуже коллег с нормальным зрением. Этому и предстоит научиться нам за годы обучения в специальной школе III–IV видов.

Есть примеры, на которые нам следует равняться. Около двухсот граждан России, будучи невидящими или имеющими очень слабое зрение, не позволяющее читать обычные книги, сумели стать кандидатами и докторами наук. Более десятка удостоились таких званий, как академик и член-корреспондент, двое являются депутатами Государственной думы Федерального Собрания РФ, почти десять тысяч успешно работали или работают преподавателями ВУЗов и средних специальных учреждений, учителями, психологами, валеологами, реабилитологами, библиотекарями, юристами, программистами, массажистами, музыкантами-исполнителями, менеджерами, предпринимателями. Десятки композиторов, поэтов, писателей, художников со значительными патологиями зрения вносят свой вклад в творческую сокровищницу страны. Десятки тысяч незрячих людей в более благоприятные, чем рыночные, времена трудились на производстве или сельском хозяйстве. Эти примеры подтверждают, что если незрячие сумеют преодолеть себя и мобилизоваться на активную деятельность, то у них появится возможность не быть иждивенцами общества. Главное в наличии работы для человека с плохим или отсутствующим зрением – ощущение нужности обществу и другим людям, что является важнейшим моральным фактором, поддерживающим желание активно жить и трудиться во благо Отечества.

Для достижения чего-то значительного в жизни людям с очень плохим зрением приходится овладевать способами деятельности, не использующими зрение. Письменный прибор, изобретённый Луи Брайлем и его рельефное шеститочие, помещающееся под подушечкой пальца, позволяют осязательно овладеть грамотой. Книги, напечатанные особым рельефно-точечным шрифтом или аудиозаписи на различных носителях, прослушиваемые на приспособленных для слепых устройствах, помогают получить знания в

соответствии с государственными стандартами общеобразовательной школы или специальных средних и высших профессиональных учреждений. Модели, рельефно-графические пособия и разнообразные макеты, обследуемые тактильно, обеспечивают формирование представлений о предметах окружающей действительности. Работа на клавиатуре вслепую всеми пальцами рук при опоре на речь синтезатора даёт возможность довольно успешно овладеть навыками пользователя компьютером без опоры на зрительный анализатор. Десятки тысяч незрячих Россиян, не видя изображение на мониторе, опираясь на управление с помощью определённых сочетаний клавиш, используют компьютер как средство досуга и получения образования, свободно путешествуют по просторам Интернета. Для многих невидящих компьютер является инструментом, помогающим работать по специальности.

В бытовой жизни широко используется осязание, позволяющее наощупь убирать постель, производить мелкий ремонт одежды, гладить бельё, качественно мыть посуду, готовить холодные закуски, содержать в порядке одежду, вещи, используемые в обиходе, жилище и тому подобное. Осязание и слух, некоторые специальные приспособления служат базой для самостоятельного осуществления незрячими приготовления горячего питания.

Огромное значение имеет самостоятельность в передвижении и мобильность. Нельзя хорошо работать, не будучи самостоятельным в перемещениях по зданию или на транспорте, в умении найти без помощи всё нужное на рабочем месте. Умение ориентироваться с помощью трости, собаки-проводника или gps-навигации с использованием разнообразных звуковых, слуховых, обонятельных ориентиров позволяет приобрести достаточно хорошую мобильность. При незначительной помощи окружающих многие незрячие являются истинными профессионалами.

Эти кратко описанные способы деятельности – план наших обязательных грядущих действий. Всеми этому мы стремимся научиться с

помощью учителей и воспитателей, взрослых членов семьи. Нет в наших умах места сомнению в возможности всем нужным овладеть. Иначе нельзя стать самостоятельными, не декларирующими, а реализующими равные со зрячими возможности. Ведь основная жизнь инвалидов протекает среди тех, кто не имеет дефектов зрения и приспособиться к законам и традициям общества отлично видящих – наша главная задача.

Россия подписала и намерена ратифицировать Концепцию о правах инвалидов. Много предстоит сделать государству для создания безбарьерной среды. Полагаем, что к той поре, когда мы начнём самостоятельную жизнь, концепция превратится в документ, определяющий содержание всех законов России, регламентирующих жизнь инвалидов, в том числе по зрению, в соответствии с рекомендациями ООН о равенстве прав для любых людей. Нам, при нашей активной работе над собой по самокоррекции и саморазвитию, удастся найти путь в жизни, обеспечивающий активную, интересную, увлекательную деятельность. Эта деятельность будет на благо Отечества и обеспечит нам благополучие в жизни. Мы глубоко надеемся, что каждый из нас займёт надёжное, приносящее пользу инвалиду по зрению и обществу, место под Солнцем. Придёт время, когда мы сможем с радостью и гордостью сказать: «На круглой планете есть место всем на свете!».

**Автор:** Иван Мошин

14 лет

ОГКОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III–IV видов»

г. Ульяновск

**Педагог:** Анейчик Маргарита Владимировна